年間授業計画

東京都立深沢高等学校 令和５年度（３学年用）　　教科　芸術　科目 音楽Ⅲ

教　科：芸術　　科　目：音楽Ⅲ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　5 組

教科担当者：（　荒谷　）

使用教科書：（ 音楽Ⅲ改訂版（教育出版）　　）

教科　芸術　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】芸術に関する各科目の特質について理解し、意図に基づいて表現するための技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたり芸術を愛好する心情を育み、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

科目　音楽Ⅲ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽文化の多様性などについて理解している ・創意工夫や表現上の効果を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱、器楽、創作で表している	音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したこととの関わりについて考え、様々な知識や技能を関連させどのように表すかについて独自の表現意図を深めたり、音楽を評価しながらよさや美しさを深く味わって聴いたりしている	主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現 歌	表現 器	表現 創	鑑賞	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 歌唱 課題を解決する力	○指導事項・発声の基礎・楽典（楽譜の見方） ○教材・校歌・平易な合唱曲	○				【知識・技能】発声の構造を理解し、正しい音程、リズムで歌うことができる 【思考・判断・表現】校歌の歌詞や旋律の関わりを知覚し、それらの働きを感受しながら自己のイメージをもって歌唱表現を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】発声の仕方に関心をもち、主体的に歌唱の学習に取り組	○	○	○	6
	B 器楽 コミュニケーション能力 様々な変化へ対応する能力 課題を解決する力 段取りを組んで取り組む力	○指導事項・ヴァイオリン基礎 ○教材・きらきら星等		○			【知識・技能】ヴァイオリンの構造と奏法を理解し、正しく弾くことができる 【思考・判断・表現】音楽を形づくる要素を知覚し、それらの働きを感受しながら自己のイメージをもって器楽表現を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】ヴァイオリン演奏に関心をもち、主体的に器楽の学習に取り組もうとしている	○	○	○	8
	C 鑑賞 書く力 課題を解決する力	○指導事項・楽器・音楽の分析的な鑑賞 ○教材・西洋音楽の流れ等				○	【知識・技能】音楽の要素を知覚し、曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりを理解して音楽を分析的に鑑賞することができる 【思考・判断・表現】音楽を形づくる要素を知覚し、それらの働きを感受しながら音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている 【主体的に学習に取り組む態度】音楽の仕組みに関心をもち、主体的に鑑賞の学習に取り	○	○	○	6
	D ソルフェージュ 課題を解決する力 段取りを組んで取り組む力	○指導事項・楽典の基礎 ○教材・コンコーネ等		○			【知識・技能】楽典の基礎を理解し、正しいリズムや音で歌うことができる 【思考・判断・表現】音楽を形づくる要素を知覚し、それらの働きを感受しながら自己のイメージをもって表現を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】ソルフェージュに関心をもち、主体的に器楽の学習に取り組もうとしている	○	○	○	10
2学期	E 器楽 コミュニケーション能力 様々な変化へ対応する能力 課題を解決する力 段取りを組んで取り組む力	○指導事項・ヴァイオリン演奏 ○教材・等		○			【知識・技能】コードの押さえ方を理解し、正しく弾くことができる 【思考・判断・表現】音楽を形づくる要素を知覚し、それらの働きを感受しながら自己のイメージをもって器楽表現を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】ギター演奏に関心をもち、主体的に器楽の学習に取り組もうとしている	○	○	○	10
	F ソルフェージュ 課題を解決する力 段取りを組んで取り組む力	○指導事項・楽典の基礎 ○教材・コンコーネ等		○			【知識・技能】楽典の基礎を理解し、正しいリズムや音で歌うことができる 【思考・判断・表現】音楽を形づくる要素を知覚し、それらの働きを感受しながら自己のイメージをもって表現を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】ソルフェージュに関心をもち、主体的に器楽の学習に取り組もうとしている	○	○	○	8
	G 歌唱 コミュニケーション能力 課題を解決する力 段取りを組んで取り組む力	○指導事項・芸術歌曲 ○教材・Die Forelle等	○				【知識・技能】曲想と音楽の構造や文化的背景などとの関わりについて理解し、正しい音程、リズムで歌うことができる 【思考・判断・表現】芸術歌曲の歌詞や旋律の関わりを知覚し、それらの働きを感受しながら自己のイメージをもって歌唱表現を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】芸術歌曲に	○	○	○	10
3学期	H 歌唱 コミュニケーション能力 様々な変化へ対応する力 課題を解決する力 段取りを組んで取り組む力	○指導事項・混声合唱 ○教材・任意の合唱曲 ○一人１台端末の活用　等	○				【知識・技能】創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、正しい音程、リズムで歌うことができる 【思考・判断・表現】歌詞や旋律の関わりを知覚し、それらの働きを感受しながら自己のイメージをもって歌唱表現を工夫している 【主体的に学習に取り組む態度】合唱に関心をもち、主体的に歌唱の学習に取り組もうと	○	○	○	10
	I 鑑賞 書く力 課題を解決する力	○指導事項・様々な音楽 ○教材・音楽の魅力を言葉で伝える等				○	【知識・技能】音楽の要素を知覚し、曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりを理解して音楽を分析的に鑑賞することができる 【思考・判断・表現】音楽を形づくる要素を知覚し、それらの働きを感受しながら音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている 【主体的に学習に取り組む態度】音楽の仕組みに関心をもち、主体的に鑑賞の学習に取り	○	○	○	4 合計 72